

ALANLAR, KRİTERLER VE GÖSTERGELER

ALAN 1: OKUL TEMEL VERİLERİ (OKUL BAĞLAMı)

Bu alanda, okulu tanıttığı temel verilere (öğrenci, öğretmen, yönetici, veli, fiziki ortam vb.) yer verilmiştir. Bu alandaki veriler, diğer alan ve süreçlere etkisi ile kurum için oluşturduğu avantaj ve dezavantajlar yönünden önemlidir. Okul gelişim planı hazırlanırken göz önünde bulundurulabilir.

Alt Alan	Kriterler	Göstergeler	Veri Toplama Yöntemi (Nitel, Nicel)	Veri Kaynakları (Anket, e-modül)	
1. Demografik Veriler	Öğrenci	Toplam öğrenci sayısı			
		Şube düzeylerine göre ortalama öğrenci sayısı			
		Kız Öğrenci oranı (%)			
		Erkek öğrenci oranı (%)			
		Dezavantajlı öğrencilerin oranı (%)*			
		Öğrenci nüfusunun milliyet sayısı**			
		Yabancı uyruklu öğrenci oranı (%)			
		Öğrencilerinin önceki akademik kariyerindeki mezuniyet/liseye geçiş sınav puanlarına göre dağılımı	IT		
		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci oranı (%) (ÖEİ) (%)			
		Velisi lisans ve üstü eğitilmiş öğrenci sayısı (%)			
	Öğretmen	Toplam Öğretmen Sayısı (Hepsi dahil)			
		Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman Sayısı			
		Diğer (Kadrolu Olmayan, Sözleşmesiz) Öğretmen Sayısı			
		Dereceye (yüksek lisans ve doktora) sahip nitelikli öğretmen sayısı			
		Özel Eğitim Öğretmen Sayısı			
		Öğretmenlerin toplam yaşı			
		Okuldaki toplam haftalık ders saati			
		Öğretmenlerin bir akademik yıldaki toplam devamsızlık gün sayısı	IT		
		Okul Müdürü Sayısı (Varsayılan 1)			
		Müdür Yardımcısı Sayısı	IT		
	Yönetici	Yöneticilerin Toplam Yaşı			
		Dereceye (yüksek lisans ve doktora) sahip okul yöneticisi sayısı			
		Destek Personeli	Sosyal Hizmet Uzmanı Sayısı		
			Psikolog/Okul Danışmanı (Rehber Öğretmen Sayısı)		
Sosyo-Kültürel ve Sportif Faaliyetlerde Görevlendirilen Animatör Sayısı					
Destek Personeli Sayısı	IT				
2. Fiziki Ortam	Alt Yapı	Bina Sayısı			
		Sınıf başına düşen öğrenci sayısı			
		Laboratuvar sayısı (Fen)			
		Okul tesislerinin bakım ve onarımlarının zamanında yapılma durumu			
		Okulun engelli erişimine uygunluk durumu			
		Okulun fiziki ortamlarının eğitim faaliyetleri (dersler, konferanslar, sergiler, spor, kırtasiye, konaklama vb.) için yeterli durumu			

		Donanım/Ekipman	Öğrencilere tahsis edilen bilgisayar sayısı		
			Pedagojik faaliyetlerde kullanılacak mobil donanımın (akıllı tahta, tablet, dizüstü bilgisayar, fotokopi makinesi, faks makinesi) yeterlik durumu		
3.	Ekonomik Kaynaklar	Ekonomik Kaynaklar	Okulun toplam yıllık geliri		
			Devletten sağlanan yıllık ödenek oranı (%)		
			Diğer gelirlerin yıllık (DÖSE, OAB kira, kermes, bağış vb. geliri) oranı (%)		

*Dezavantajlı Öğrenciler: özel eğitim gereksinimi olanlar, düşük sosyo-ekonomik düzeyde olanlar, parçalanmış ailelere sahip olanlar, göçmenler, göçebeler, mevsimlik işçiler vb. Bu bölümde, taşımayla eğitime erişen öğrenci sayısı ve pansiyonda kalan öğrenci sayısı da değerlendirilebilir.

** Bu bölümde, öğrencilerin milliyet sayısı yazılacak, ülke vatandaşlığı alıp almadıkları belirtilmeyecek.

ALAN 2: OKUL HİZMETLERİ

Bu alanda,				
Bu alanın açıklaması daha sonra tamamlanacaktır.				
Alt Alan	Kriterler	Göstergeler	Veri Toplama Yöntemi (Nitel, Nicel)	Veri Kaynakları (Anket, e-modül)
İdari ve finansal	Öğrenci işleri	Öğrenci işleri ile ilgili işlemlerden (kayıt, izin, devam-devamsızlık, ödül, diploma, nakil, bilgilendirme vb.) memnuniyet düzeyi		
	Personel işleri	Öğrenci işleri ile ilgili işlemlerden (kayıt, izin, devam-devamsızlık, ödül, diploma, nakil, bilgilendirme vb.) memnuniyet düzeyi		
	Mali hizmetleri	Öğrenci faaliyetlerine (akademik, sosyal, spor, kültür vb.) ayrılan bütçe oranı(%)		
Öğretmen gelişimine (hizmetiçi eğitim, sosyal, spor, kültür vb.) ayrılan bütçe oranı(%)				
Sosyal Hizmetler	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri	Öğrenci faaliyetlerine (akademik, sosyal, spor, kültür vb.) ayrılan bütçe oranı(%)		
		Rehber öğretmen/psikolog başına düşen öğrenci sayısı		
		Okuluza yeni gelen öğrencilere yönelik oryantasyon programlarından memnuniyet düzeyi	IT	
		Rehberlik ve psikolojik danışma biriminin, okul dışındaki uzmanlarla (örneğin danışman, psikolog vb.) iş birliği düzeyi	IT	
		Bölge ve ekonomik, sosyal ve kültürel kaynaklar hakkında bilgilendirme amaçlı rehberlik faaliyetlerinin yeterlilik düzeyi	IT	
		Mezun öğrencilerin izlenme durumu	IT	

		Velilere yönelik rehberlik toplantılarının yeterlilik düzeyi	IT	
		Sınıf bazında düzenlenen bilgilendirme faaliyetlerinin (seminerler, kurslar, konferanslar, paneller, toplantılar, kariyer günleri vb.) yeterlilik düzeyi		
		Öğrencilerin ve velilerin rehberlik faaliyetlerinden (örneğin okul tanıtımı, üniversitelere yapılan okul dışı ziyaretler vb.) memnuniyet düzeyi	IT	
		Zorlu yaşam koşullarına (doğal afet, kaza, ihmal, şiddet, savaş, göç, salgın hastalıklar vb.) karşı rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetinin sağladığı psikososyal destekten memnuniyet düzeyi		
		Önleyici faaliyetler ile ilgili düzenlenen seminerler ve diğer etkinliklerden memnuniyet düzeyi		
		Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan izleme ve değerlendirme çalışmalarından memnuniyet düzeyi		
		Okulun sunduğu psikolojik hizmetlerden (kendini tanıma, problem çözme, gerçekçi karar verme becerisi kazanma, çevreye uyum sağlama vb.) memnuniyet düzeyi		
	Öğrenci ve personele sağlanan sosyal destekler	Öğrencilerin kafeterya/kantin hizmetlerinden memnuniyet düzeyleri		
		Kafeterya/kantinde yiyecek ve içecek konusunda bireysel tercihleri dikkate almasından memnuniyet düzeyi	ES Optional	
		Öğrencilerin servis/ulaşım hizmetlerinden memnuniyet düzeyleri		
		Personelin kafeterya/kantin hizmetlerinden memnuniyet düzeyi		
		Personelin çalışma ortamından memnuniyet düzeyi		
		Son üç yılda hizmetiçi eğitimlere katılan toplam personel sayısı		
Güvenlik ve Temizlik Hizmetleri	Güvenlik Hizmetleri	Okulda alınan güvenlik tedbirlerinin yeterlilik düzeyi (güvenlik personeli, kameralar, afete hazırlık vb.)		
	Temizlik Hizmetleri	Okul binasının, eklentilerinin, sınıfların ve diğer eğitim ortamlarının temizlik ve hijyen düzeyi Okul binası, eklentileri, derslikler ve diğer eğitim ortamlarının temizlik ve hijyen düzeyi		

ALAN 3: LİDERLİK VE YÖNETİM

Bu alanda,				
Bu alanın açıklaması daha sonra tamamlanacaktır.				
Alt Alan	Kriterler	Göstergeler	Veri Toplama Yöntemi (Nitel, Nicel)	Veri Kaynakları (Anket, e-modül)
Vizyon ve Misyon	Vizyon	Okul vizyonunun ulaşılabilirlik düzeyi		
	Misyon	Paydaşların kurumun varoluş amacı/değerleri konusunda farkındalık düzeyi	PT	
Yönetimsel Liderlik	İletişim	Okulun sağlıklı, güçlü, güvene dayalı ve açık iletişime sahip olma düzeyi		
	Planlama	Sürekli iyileştirme için stratejik plan hedeflerine ulaşma düzeyi		
		Öğrenci ve öğretmenlerin haftalık ders programlarından memnuniyet düzeyleri		
		Öğrenci ve öğretmenlerin ders dışı etkinlik planlamalarından (projeler, bilim şenlikleri, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler, geziler vb.) memnuniyet düzeyleri		
	Yönetim Organları / Organizasyonu	Kurul, ekip ve komisyonlardaki görevlendirmelerin katılımcıların ilgi ve yeteneklerine göre oluşturulma düzeyi.		
		Kurulların, ekiplerin ve komisyonların etkin işleyiş düzeyi		
		Kurul, ekip ve komisyon personelinin görev ve sorumluluklarının ne ölçüde açıkça tanımlandığı		
	Kaynak Yönetimi	Okulun kaynaklarının (finansal, personel, donanım ve tesisler) etkin ve verimli kullanılma düzeyi		
	İzleme/Değerlendirme ve Hesap Verebilirlik	Okul öz değerlendirmesinin kurumsal olarak benimsenme düzeyi		
		Okul öz değerlendirmesinde tüm paydaşların temsil düzeyi		

		Okulun iyileştirilmesi için okul öz değerlendirme sonuçlarının dikkate alınma düzeyi			
		Yıllara göre okul yönetimi tarafından denetlenen/değerlendirilen personel sayısı			
		Okul yönetiminin hesap verebilir bir yönetim anlayışını benimseme düzeyi			
		Başarının takdir edilme düzeyi			
		Ödül alan personel oranı (%)			
Öğretim Liderliği	Öğretmenlerin mesleki gelişiminin desteklenmesi	Mesleki/kişisel gelişim kurslarının/eğitim faaliyetlerinin ihtiyaçları ne ölçüde karşıladığı			
		Mesleki gelişim kurslarına katılımın teşvik edilme düzeyi			
		Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin yetiştirilmesine yönelik yapılan yatırımların (eğitim programı, materyal desteği vb.) yeterlilik düzeyi	PT		
		İyi eğitim uygulamalarının ve sonuçlarının öğretmenler arasında yaygınlaştırılmasının teşvik edilme düzeyi	PT		
		Akran öğrenimi, mentorluk ve koçluk uygulamalarının teşvik edilme düzeyi			
		Yıllık düzenlenen mesleki gelişim kursu/eğitim faaliyeti sayısı			
		Yıllık mesleki gelişim kurslarına/eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı (%)			
	Öğretme-öğrenme sürecinin yönetimi	Müfredat planlama ve uygulamasının etkili bir şekilde yönetilme düzeyi			
		Öğretme-öğrenme sürecinde işbirliğinin teşvik edilme düzeyi			
		Okul yöneticilerinin öğretme-öğrenme ortamlarının hazırlanmasına/iyileştirilmesine yönelik çalışmalarının yeterlilik düzeyi/düzeyi	PT		
		Öğretme ve öğrenme sürecinin etkili bir şekilde denetlenme/değerlendirme düzeyi			
			Öğrencilerin gelişimlerinin (akademik ve sosyal) etkili bir şekilde izlenme düzeyi		

	Öğrenci gelişimine ve öğrencilerin öğrenimine liderlik etmek	Mentörlük ve koçluk sisteminin teşvik edilme düzeyi		
		Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerinin teşvik edilme düzeyi		

ALAN 4: AKADEMİK SONUÇLAR

Bu alanda,				
Bu alanın açıklaması daha sonra tamamlanacaktır.				
Alt Alan	Kriterler	Göstergeler	Veri Toplama Yöntemi (Nitel, Nicel)	Veri Kaynakları (Anket, e-modül)
Akademik sonuçlar	Ders başarı durumu	Akademik yıllara ve sınıf düzeylerine (HS1, HS2, HS3 notu vb.) göre zorunlu derslerde (Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih, Coğrafya, Yabancı Dil vb.) yıl sonu ortalama başarı puanları .).		
		Öğrencilerin akademik başarısının artırılmasına yönelik okulda yürütülen çalışmalardan memnuniyet düzeyi		
		Okulun öğrencilerin akademik başarısını artırmaya yönelik stratejik hedeflerine ulaşma düzeyi		
	Ulusal sınavlarda başarı durumu	Yükseköğretime geçiş sınavlarında konu bazında başarı puanları/net ortalamalar.		
		Ortak sınavlardaki derslere göre ortalama başarı puanı (ulusal, bölgesel vb.)**		
		Okulun bölgesel, ulusal ve uluslararası sınavlardaki başarısından memnuniyet düzeyi		
	Sınıf tekrarı	Akademik yıla göre sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı		
	Üst öğretime (üniversiteye, yüksekokul) geçiş	Akademik yıllara göre öğrencilerin yükseköğretime geçiş oranları		
		Öğrencilerin yükseköğretime (üniversite, kolej vb.) yerleştirme sonuçlarından memnuniyet düzeyi		
	Öğrencilerin Projelere Katılımı	Toplam proje sayısı*		
Projelere katılan toplam öğrenci sayısı				Öğrencilerin akademik başarıları ile projelere

				katılımları arasındaki ilişki
		Okulun katıldığı projelerin öğrencilerin akademik başarısına katkı düzeyi		
Öğrenci Devamsızlığı ve Okul terki	Öğrenci devamsızlığı	Sınıf düzeyine göre devamsızlık oranı		Başarı oranları ile devamsızlık oranları arasındaki ilişki
		Yıllara göre ortalama öğrenci devamsızlığı		
		Sınıf Düzeyine Göre Toplam Devamsız Öğrenci Sayısı		
	Öğrenci okulu bırakma/devamsızlığı azaltmaya yönelik 'çabaların yeterlilik düzeyi'			
Okul terki		Yıllara göre okulu bırakan öğrenci sayısı		

*Proje, başlangıcı ve sonu olan, uzunluğu önceden belirlenmiş bir süre içinde değişim yaratan, iç içe geçmiş amaç ve hedeflere sahip, planlanan uygulama adımlarıyla çeşitli ürünlerin elde edildiği, aynı ve nakdi kaynaklarla yürütülen bir çalışmadır. Öz değerlendirmede kapsamı proje sayıları hesaplanırken yukarıdaki tanıma uygun okul tarafından yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülen veya ortak olunan proje ve katılımcı sayıları alınmalıdır.

ALAN 5: SOSYAL SONUÇLAR

Alt Alan	Kriterler	Göstergeler	Veri Toplama Yöntemi (Nitel, Nicel)	Veri Kaynakları (Anket, e-modül)
Bu alanda,				
Bu alanın açıklaması daha sonra tamamlanacaktır.				
İşbirliği	Öğrenciler arası işbirliği	Sınıftaki öğrenciler arasındaki işbirliği düzeyi		
		Farklı sınıflardaki öğrenciler arasındaki işbirliği düzeyi		
Tutum ve davranış	Vatandaşlık tutumu ve davranışlar	Vatandaş ve öğrenci olarak haklarına, görev ve sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi		
		Yıllara göre topluma hizmet faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı		
		Ortak kültürel mirasın (dil, tarih vb.) korunmasına yönelik farkındalık düzeyi		
		Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı		
		Ulusal ve küresel sorunlara duyarlılık düzeyi		
		Çevre sorunlarına duyarlılık düzeyi		
		Başkalarına saygı düzeyi		
		Her türlü zorbalık ve şiddetle baş edebilme düzeyi		

Ödül ve disiplin	Öğrenci disiplin durumu	Yıllara göre disiplin cezası alan öğrenci sayısı		The relationship between success rates and indiscipline
		Sınıf düzeyine göre disiplin cezası alan öğrenci sayısı		
	Öğrenci ödül durumu	Yıllara göre ödül alan öğrenci sayısı (okul içi, ulusal düzeyde)		
		Sınıf düzeyine göre ödül alan öğrenci sayısı		

ALAN 6: ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜREÇLERİ

Bu alanda,				
Bu alanın açıklaması daha sonra tamamlanacaktır				
Alt Alan	Kriterler	Göstergeler	Veri Toplama Yöntemi (Nitel, Nicel)	Veri Kaynakları (Anket, e-modül)
Öğretim uygulamaları	Öğretme ve Öğrenme sürecinin kalitesi	Öğretim sürecinde öğretmenler arasındaki işbirliğinin düzeyi		
		Öğretmenlerin derse hazırlık (planlama) düzeyi		
		Uygun öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerinin derslerde kullanılma düzeyi		
		Öğretim sürecinin araç ve materyallerle zenginleştirilme düzeyi		
		Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarının dikkate alınma düzeyi		
		Öğrencilerin öğretmen tarafından motive edilme düzeyleri (dikkat çekme, merak uyandırma vb.)		
		Öğretmenlerin öğrencilerden yüksek beklentilere sahip olma derecesi		
		Sınıf yönetimi ilkelerinin aktif kullanım düzeyi		
		Öğrencilerin derslere aktif katılım düzeyi (soru sorma, diyalog)		
		Öğrencilerin üst düzey öğrenme becerilerine (eleştirel düşünme, problem çözme, yenilikçilik ve bağımsız öğrenme) ulaşma düzeyi		
		Öğretmenin sınıf ortamında grup/akran öğrenimi için fırsatlar yaratma düzeyi		
		Öğretmenlerin alanlarıyla ilgili kendilerini sürekli geliştirme düzeyi		
Değerlendirme	Değerlendirme ve geri bildirim kalitesi	Derslerin başlangıcında konularla ilgili öğrencilerin hazır bulunuşluğunun test edilme düzeyi		
		Konuların özelliklerine göre uygun ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin kullanılma düzeyi		
		Tüm disiplinler(konular) için ortak değerlendirme kriterlerinin varlığı	IT	

DIGITAL EFFECTIVE SCHOOL SELF-ASSESSMENT FOR SUSTAINABLE SCHOOL IMPROVEMENT

2022-1-TR01-KA220-SCH-000087735

		Ölçme ve değerlendirilmede zaman ve uygulama birliği sağlama düzeyi		
		Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğretme ve öğrenme süreçlerinin yeniden düzenlenme düzeyi		
		Ölçme değerlendirmenin adil ve şeffaf bir şekilde gerçekleştirilme düzeyi		
		Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına ilişkin öğrenci ve velilere geri bildirim düzeyi		
		Ulusal ve yerel sınavlarda okul başarısının değerlendirilme düzeyi		
		Ölçme ve değerlendirme birimi/çalışma grubunun okulda değerlendirme sürecinin etkili bir şekilde yürütülmesine katkı sağlama düzeyi	IT	
		Öğrencilerin projelerde elde ettiği sonuçları değerlendirilme düzeyi	IT Optional	
Destek	Kişiselleştirilmiş Destek/ Çalışma desteği	Evrensel destek (Tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek farklılaştırılmış eğitim-öğretim desteği)* sunulma düzeyi		
		Hedefli destek (Öğrencilerin özel ilgileri ve hedefleri doğrultusunda gelişimlerinin desteklenmesi)** sunulma düzeyi		
		Hedefli destek alan öğrenci oranı (%)		
		Destekleme yetiştirme kurslarının ihtiyacı karşılama düzeyi		
		Destekleme yetiştirme kursundan yararlanan öğrenci oranı (%)		
Pedagojik hizmetler	Müfredat geliştirme/ uyarlama	Müfredatın tasarımında okul ve çevre koşullarının ne ölçüde dikkate alındığı		
		Müfredat tasarımında paydaşların görüşlerinin ne ölçüde dikkate alındığı		
		Müfredata ilişkin öğretme/öğrenme yöntemlerinin belirlenme düzeyi		
		Müfredatın günlük yaşam ve mesleki becerilerle ilişkilendirilme düzeyi		
		Vatandaşların bir arada yaşamasına yönelik eğitim sağlamaya yönelik projeler yürütme durumu. (örneğin zorbalığın önlenmesi, kural ve davranışlarla ilgili faaliyetler)	IT Optional	Should this indicator be here?
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının müfredata uygun olarak hazırlanma durumu		
		Disiplin(alan) yeterliklerinin geliştirilmesine dayalı bir müfredatın varlığı	IT Optional	
		Müfredatta, okul tanımlı disiplinler (alanlar) ve vatandaşlık becerileri doğrultusunda öğrenme hedeflerinin sunulması	IT Optional	
		Okul müfredatının disiplinlere (alanlara) veya disiplinler alanlara göre tasarlanması durumu	IT Optional	
		Dikey süreklilik planı benimseme durumu (farklı okul düzeyleri ve farklı ders yılları arasında)	IT Optional	
		Eğitim planlamasında (yıllık ve günlük planlar) öğrenme hedeflerinin açıkça tanımlanması durumu	IT Optional	
		Müfredatın öğrencilerin fiziksel farklılıkları ve cinsel eğitimleri hakkında bilgi içermesi durumu	ES Optional	
	Ders dışı etkinlikler	Düzenlenen/katılım sağlanan ders dışı etkinlik (bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler vb.) sayısı		

		Okulun ulusal, bölgesel ve uluslararası katılım sağladığı bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde elde ettiği derecelerin sayısı	ES	
		Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		
		Ders dışı etkinliklerin yeterlik düzeyi	TR	

*Örnek: Tüm öğrencilerin en az bir enstrüman öğrenecek şekilde desteklenmesi.

** Örnek: Keman çalmaya özel ilgisi olan öğrencinin bu alanda gelişiminin desteklenmesi.

AREA 7: OKUL İKLİMİ

Bu alanda,				
Bu alanın açıklaması daha sonra tamamlanacaktır				
Alt Alan	Kriterler	Göstergeler	Veri Toplama Yöntemi (Nitel, Nicel)	Veri Kaynakları (Anket, e-modül)
Okul Ortamı	Pozitif Okul Ortamı	Paydaşların birbirlerine sağladığı güven düzeyi*		
		Paydaşlar arasındaki işbirliği düzeyi		
		Paydaşların birbirlerine gösterdiği saygı düzeyi		
		Okulda öğrencilerin katıldığı disiplin olayları sayısı		
		Okulda öğretmen ve diğer personelin katıldığı disiplin olayları sayısı		
		Okulun yönetimi ve geliştirilmesi sürecinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınma düzeyi		
		Okulun misyon ve vizyonunun paydaşlar tarafından benimsenme düzeyi		
		Okulun değişime, gelişime ve yeniliğe açıklık düzeyi		
		Okuldaki herkese adil davranılma düzeyi		
		Sorumlulukların ve kuralların açıkça tanımlanma düzeyi		
Katılım	Dahil olma/ yer alma	Paydaşların karar alma ve uygulama süreçlerine katılım düzeyleri		
		Okulda etkili bir şekilde görev dağılımı yapıma düzeyi (İyi planlama, verimlilik ve iş bitirme konusuna verilen önem)		
	Ailelerle ilişki	Velilerin okul etkinliklerine katılım düzeyi		
		Velilerin okul etkinliklerine katılım oranı (Veli toplantıları ve etkinlikler)		
Güvenlik ve Refah (İyi oluş)	Güvenlik	Velilere okulla ilgili düzenli bilgi verilme düzeyi		
		Okul ve veliler arasında güçlü bir iletişim kurulma düzeyi		
		Okulda kendilerini fiziksel, sosyal ve duygusal açıdan güvende hissetmeleri için gerekli tedbirlerin alınma düzeyi		
		Okul içindeki akran zorbalığı olaylarının sayısı		
		Okulda kendilerini güvende hissetme düzeyleri		

	Refah (iyi oluş) Düzeyi	Öğrenciler ve okul personelinin kendilerini okulun bir parçası olarak hissedebilme düzeyi (aidiyet düzeyi)		
		Öğrencilerin ve okul personelinin kendilerini okulda değer verilen ve saygı duyulan biri olarak hissetme düzeyleri		
		Personel mutluluk ve refahına yönelik sağlanan destek düzeyi		

Paydaşlar: Öğrenci, öğretmen, okul yöneticisi, destek personeli ve veli.

ALAN 8: AĞ(İLİŞKİ) VE ORTAKLIKLAR (İŞ BİRLİĞİ)

Bu alanda,				
Bu alanın açıklaması daha sonra tamamlanacaktır				
Alt Alan	Kriterler	Göstergeler	Veri Toplama Yöntemi (Nitel, Nicel)	Veri Kaynakları (Anket, e-modül)
Topluluklarla ilişki	Okul-toplum ilişkisi	Okul ve toplum arasında güçlü bir ilişkiye sahip olma düzeyi		
		Okul ile diğer okullar arasında güçlü bir ilişkiye sahip olma düzeyi		
		Okul ile paydaş kurum/kuruluşlar arasında güçlü bir ilişkiye sahip olma düzeyi	PT	
Etkinliklere katılım	Gerçekleştirilen /katılım sağlanan etkinlik	Toplum yararına gerçekleştirilen/katılımlı faaliyet sayısı (topluma hizmet/sosyal sorumluluk)		
		Yürütülen/katılan ulusal/uluslararası proje/program sayısı		
Topluluklarla iş birliği	Okul ile kurum/kuruluşlar arasındaki iş birliği	Kamu kurumlarıyla işbirliği düzeyi		
		Özel kuruluşlarla işbirliği düzeyi		
		Diğer okullarla işbirliği düzeyi		
		Üniversitelerle işbirliği düzeyi		
	İş birliğinin kalitesi	Okulun kurum/kuruluşlarla işbirliğinden memnuniyet düzeyi		

AREA 9: KAPSAYICILIK (İÇERME) ve EŞİTLİK

Bu alanda,				
Bu alanın açıklaması daha sonra tamamlanacaktır.				
Alt Alan	Kriterler	Göstergeler	Veri Toplama Yöntemi (Nitel, Nicel)	Veri Kaynakları (Anket, e-modül)
Erişim	Tüm öğrencilerin	Tüm öğrencilerin çeşitli öğrenme fırsatlarına erişme düzeyi		

DIGITAL EFFECTIVE SCHOOL SELF-ASSESSMENT FOR SUSTAINABLE SCHOOL IMPROVEMENT

2022-1-TR01-KA220-SCH-000087735

	kaliteli eğitim ortamlarına ulaşması	Tüm öğrencilerin kaliteli eğitim ortamlarına ulaşma düzeyi		
Katılım/fırsat eşitliği	Tüm öğrencilere kaliteli eğitim ve öğrenme fırsatları sunulması	Okul yöneticileri, öğretmen ve destek personelinin kapsayıcılık ve eşitlikle ilgili yasal çerçeveyi (ulusal, uluslararası) dikkate alma düzeyi		
		Öğretim programlarının; öğrencilerin çeşitlilik ve farklılıklara saygı duymaları için fırsatlar sağlama düzeyi		
		Özel gereksinimli öğrencilere farklılaştırılmış öğretim ve değerlendirme yapılma düzeyi		
		Paydaşların, çeşitlilik ve farklılıklara (din, kültür, milliyet vb.) saygı konusunda ortak bir anlayışa sahip olma düzeyi		
		Okulda ayrımcılığa karşı alınan önlemler/yaptırımların yeterlilik düzeyi		
		Bireysel farklılıklar gözetmeksizin tüm öğrencilere adil davranılma düzeyi		
Destek	Tüm çocukların eğitimlerinin desteklenmesi	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin ihtiyaçlarının analiz edilmesi durumu	IT	
		Bireyselleştirilmiş eğitim programına göre sağlanan hedefe yönelik müdahalelerin/desteklerin yeterlilik düzeyi	IT	
		Bireyselleştirilmiş eğitim faaliyetlerinin ebeveynler tarafından desteklenme düzeyi	IT	
		Bireyselleştirilmiş eğitim faaliyetlerine dış paydaşların aktif katılım düzeyi	IT	
		Bireyselleştirilmiş eğitim programı hedeflerine ulaşma düzeyinin periyodik olarak izlenmesi	IT	
		Kapsayıcılık konularında (çeşitlilik, farklılık, vb.) basmakalıp önyargıları ortadan kaldırmak için düzenlenen etkinliğin yeterlilik düzeyi	IT	
		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için gerekli müdahaleleri oluşturmak üzere öğretmenler arasındaki işbirliği düzeyi	IT	
		Kurslar bazında özel ihtiyaçları olan öğrencilere yönelik destek düzeyi		
		Eğitim ortamlarının öğrencilerin özel ihtiyaçları dikkate alınarak düzenlenme düzeyi		
		Paydaşların özel ihtiyaçları olan öğrencileri destekleme konusundaki farkındalık düzeyi		
		Özel ihtiyaçları olan öğrencilerin ebeveynlerine yönelik yürütülen eğitim faaliyetlerinin yeterlilik düzeyi		
		Okul yöneticilerinin, öğretmenlerin ve destek personelinin kapsayıcılık konusundaki güncel bilgi düzeyi		
		Okul yöneticilerinin, öğretmenlerin ve destek personelinin kapsayıcılıkla ilgili sürekli mesleki gelişime katılım düzeyi		
		Bireysel destek sunulan öğrencilerin bireysel eğitim ihtiyacı duyan öğrencilere oranı(%)		

ALAN 10: YETKİNLİK VE DAYANIKLILIK

Bu alanda,

Bu alanın açıklaması daha sonra tamamlanacaktır..

Alt Alan	Kriterler	Göstergeler	Veri Toplama Yöntemi (Nitel, Nicel)	Veri Kaynakları (Anket, e-modül)
Yetkinlik	Etkili İletişim	Derslerde ve ders dışı aktivitelerde öğrencilere etkili iletişim için fırsatlar sunulma düzeyi		
	İşbirliği/ Ekip Çalışması	Derslerde ve ders dışı aktivitelerde öğrencilere işbirliği/ ekip çalışması için fırsatlar sunulma düzeyi		
	Üst düzey düşünme becerileri	Derslerde ve ders dışı aktivitelerde öğrencilere üst düzey (eleştirel, kritik, yansıtıcı, yaratıcı ..) düşünme becerisi kazandırmak için fırsatlar sunulma düzeyi		
	Yaratıcılık	Derslerde ve ders dışı aktivitelerde öğrencilere yaratıcılık becerileri kazandırmak için fırsatlar sunulma düzeyi		
	Problem Çözme Becerisi	Derslerde ve ders dışı aktivitelerde öğrencilere problem çözme becerisi kazandırmak için fırsatlar sunulma düzeyi		
	Dijital yetkinlik (bilgiye ulaşma, içerik oluşturma, paylaşma, bilgiyi yönetme, dijital okur yazarlık ..)	Okulun dijital yetkinlikleri kazandırmak için sahip olduğu teknik yeterlilik düzeyi		
		Okulun dijital yetkinlikleri kazandırmak için sahip olduğu insan kaynağı yeterlilik düzeyi		
	Derslerde ve ders dışı aktivitelerde öğrencilere dijital yetkinlikleri kazandırmak için fırsatlar sunulma düzeyi			
	Öğrenmeyi öğrenme yetkinliği	Derslerde ve ders dışı aktivitelerde öğrencilere öğrenmeyi öğrenme yetkinliği kazandırmak için fırsatlar sunulma düzeyi		
	Kişiyözel yetenekler	Öğrencilere özel yeteneklerinin gelişimi için fırsatlar sunulma düzeyi		
Yetenekleri doğrultusunda özel kursa/eğitime katılan öğrenci sayısı				
Dayanıklılık	Beklenmedik olumsuz değişimlerle/yaşam koşulları ile mücadele/başarıya ulaşma kapasitesi	Afet ve acil durumlara karşı alınan önlemlerin (kriz planı, müdahale ve lojistik destek ekipleri oluşturulma vb.) yeterlilik düzeyi		
		Acil durum ekipmanları yeterlilik düzeyi (E/H)		
		Acil durum ve kriz planları yeterlilik durumu (E/H)		
		Yıl içinde yapılan acil durum tatbikatlarının sayısı		
		Beklenmedik olaylar karşısında eğitimin sürdürülebilmesi için çözümler (mobil eğitim ortamı, hibrit eğitim, uzaktan eğitim vb.) üretme kapasitesi düzeyi		
		Okulun sahip olduğu uzaktan eğitim sistemleri yeterlilik düzeyi (E/H)		
		Mobil eğitim ortamlarının yeterlilik düzeyi (E/H)		
		Okul güvenliğine yönelik alınan önlemlerin yeterlilik düzeyi		
		Okulda düzenlenen sağlık ve güvenlik eğitimlerinin sayısı		
		Öğrencilere olumsuz değişimlerle/yaşam koşulları ile mücadele/başarıya ulaşma becerisi (esneklik, adapte		



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DIGITAL EFFECTIVE SCHOOL SELF-ASSESSMENT FOR SUSTAINABLE SCHOOL IMPROVEMENT

2022-1-TR01-KA220-SCH-000087735

		olabilme, kendini kontrol, stresle mücadele vb.) kazandırma düzeyi		
		Olumsuz yaşam koşulları ile mücadele becerisi kazandırmaya yönelik düzenlenen eğitim sayısı		

DIGI ESSA
4 SCHOOLS



ANKARA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

U LISBOA | UNIVERSIDADE
DE LISBOA

